SCHOOLPLAN FOURTEENS

2025-2029

Inhoudsopgave

..... 1
1. Van droom naar plan naar ontwikkeling 3
2. Organisatiecontext 4
2.2 Wie zijn onze leerlingen? 5
2.3 Hoe zijn we georganiseerd? 6
3. Waar staan we voor en waar gaan we voor? 6
3.1 Onze missie 6
3.2 Onze visie: wat we dromen 6
3.3 Wat we doen 7
3.4 Onze kernwaarden 7
4. Ons onderwijs: wat voel, hoor en zie je? 9
4.1 Dagstart en-sluit 9
4.2 Ochtendprogramma: kernvakken en verwerking lesstof 9
4.3 Middagprogramma: vakverbindend onderwijs 10
4.4 Talentontwikkeling met intern en extern deskundigen 11
4.5 Talent Tuesday 11
4.6 Aandacht basisvaardigheden 11
4.7 Coaching 13
4.8 Ondersteuning op maat 13
5. Pedagogisch en didactisch klimaat 16
6. Onze speerpunten naar 2029 17
6.1 Doorontwikkeling kwaliteitszorg 17
6.2 Een aanpak voor, van en met de leerling 17
6.3 Teaminzet: leren en ontwikkelen 18
6.4 Een verkenning naar de bovenbouw 18
7. Kansrijk werk 19
8. Kwaliteitszorg 21
9. Sponsorbeleid 21
10. In 2029 22
11. Bijlagen: 23
11.1 Kwaliteitskalender 24
11.2 Jaarplan 2025-2026 26
11.3 Leerlingprofiel 27

1. Van droom naar plan naar ontwikkeling

Elke keer als ik Fourteens aan iemand mag laten zien dan voel ik enorme trots. Trots op onze leerlingen die voor onze school hebben gekozen en op het team dat er elke dag met bevlogenheid voor de leerling en de school is. Trots op de besturen die dit avontuur ooit zijn aangegaan, ons de ruimte en het vertrouwen gaven én geven.

De pioniersfase zijn we ontgroeid. Een prachtige en intensieve tijd met het resultaat dat er een echte school voor 10-14 onderwijs is ontstaan. Tijd voor een echt schoolplan! Met dit plan hebben we als team vastgelegd hoe we werken en waar we naartoe werken. Onze eigen leerlingen leiden de diverse onderdelen in met hun oprechte kijk en mening.

Dat is iets waar ik ontzettend trots op ben: wie je ook vraagt naar onze manier van werken of het idee erachter, je krijgt altijd een oprecht antwoord — en als directeur hoef ik me nooit zorgen te maken over wat dat antwoord zal zijn. **Wiske Ruijgrok, directeur Fourteens**

Fourteens... Geregeld praat ik thuis met familie, vrienden of kennissen over mijn werk. Veel mensen kennen het tieneronderwijs nog niet en hebben nog niet altijd over Fourteens gehoord. Mijn hart maakt sprongetjes als ik over Fourteens vertel; ik praat over de successen van de leerlingen, de kansen die we benutten, maar ook over de successen van ons als team. Want precies daar zit voor mij de grote winst; niet alleen de leerlingen werken op hun eigen niveau en manier; ook de coaches werken vanuit hun eigen hart en op hun eigen manier. Het draaien van de lessen, het uitwerken van de thema's en alles wat hier nog meer bij komt kijken. We doen het samen en de gedragen verantwoordelijkheid voelt als een warm bad, voor beide kanten.

Het draaien van thema's bij The Big Idea waarbij we bruggen slaan tussen verschillende vakken en de leerlingen laten samenwerken op allerlei manieren, is voor mij iets wat Fourteens typeert. Samen met alle coaches zetten we een thema uit, bedenken we start- en eindopdrachten en proberen we out of the box-opdrachten te koppelen aan onderwerpen die niet 'schools' aanvoelen. En als leerlingen tijdens een eindopdracht meer dan ooit gefocust werken aan hun eigen bordspel, prentenboek of escaperoom en gebruik maken van elkaars kwaliteiten, gaat mijn juffenhart sneller kloppen. Want juist daar ligt wat mij betreft de essentie van Fourteens: samenwerken binnen aansprekende onderwerpen en iedereen die op eigen niveau leert.
Van en met elkaar, door en voor leerlingen maar zeker ook de coaches.

Wat een geluk dat ik onderdeel mag zijn van dit fantastische team gedreven coaches, waarbij we blijven leren en verbeteren. We houden elkaar scherp, we bundelen onze krachten en vangen op waar nodig. Precies wat we onze leerlingen ook proberen bij te brengen. **Merel Tambach, coach Fourteens**

Fourteens is voor mij de school die mij meer zelfvertrouwen en uitdaging heeft gebracht. Dat komt omdat ik hier heel onzeker en beetje bang binnen kwam en nu vol zelfvertrouwen hier zit. De uitdaging vind ik in het samenwerken dat we vaak doen tijdens de eindopdrachten, soms vind ik het nog wel lastig om dat te doen omdat het dan niet helemaal volgens mijn idee gaat. Daar leer ik wel steeds meer van dat iedereen goede ideeën en bedoelingen heeft. De plannen die voor mij belangrijk zijn, is dat er iets meer wordt voorbereid op de middelbare na Fourteens. Dus misschien een keer extra huiswerk of een toets. **Daphny, leerling FT1**

2. Organisatiecontext

2.1 Van droom naar plan

Van een idee in 2016 is Fourteens uitgegroeid tot een school die inzet op de samenwerking tussen primair en voortgezet onderwijs. Zowel op school- als op bestuursniveau. Stichting Fedra en Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland trekken hierin samen op.

Inmiddels is Fourteens een aantal jaren draaiende en kunnen we na de audit en evaluatie in 2024 door Fedra en SVOK de volgende stappen gaan zetten in onze ontwikkeling als organisatie; het opstellen van een schoolplan, het structureren van de kwaliteitszorg en het verder borgen van goed en waardevol onderwijs voor kinderen van 10 tot 14 jaar uit de regio Kennemerland.

Figuur 1 Vendiagram van de koersplannen van Fedra en SVOK

Waarom heet Fourteens zo?

Let op, hè?!: Four-teens vertaald naar Nederlands: voor tieners.
Boem ontrafeld, ik ben de beste ☺.

Rijk, FT2

2.2 Wie zijn onze leerlingen?

Fourteens is een school voor tieners van 10 tot 14 jaar. Bij ons kan de leerling groep 7 en 8 van de basisschool en de 1e en 2e klas van het voortgezet onderwijs volgen. Zo krijgt de leerling meer tijd om de juiste keuze te maken, werkt de leerling in een nieuwe uitdagende leeromgeving en stapt de leerling over naar het voortgezet onderwijs als de leerling daaraan toe is.

Voor wie Fourteens is en wanneer we adviseren juist niet voor Fourteens te kiezen, staat verder uitgewerkt in ons leerlingprofiel (zie bijlage).

2.3 Hoe zijn we georganiseerd?

Wij zijn een kleine school waar het beste van de basisschool en het voortgezet onderwijs samenkomt. De leerlingen en leraren én de manier van werken; een mooie combinatie van deze twee werelden!

Fourteens is aangesloten bij zowel Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK) als Stichting Fedra en heeft op dit moment nog geen eigen BRIN-nummer. Dit maakt dat de leerlingen uit Fourteens 7 en 8 staan ingeschreven bij basisschool de Panta Rhei en de leerlingen uit Fourteens 1 en 2 bij Het Castor College.

De school heeft één directeur, twee ondersteuningscoördinatoren uit PO en VO en in totaal dertien docenten, een onderwijsassistent en een teamassistent. Van deze leerkrachten hebben er zes een PO-achtergrond en zeven een VO-achtergrond.

Fourteens is bedacht voor kinderen die nog niet helemaal toe zijn aan het voortgezet onderwijs, of voor kinderen die niet helemaal tot hun recht komen op de basisschool.
Jasper, FT2

Fourteens is voor kinderen uit groep 7 tot en met de tweede. Voor het ene kind kan het zijn dat je extra uitdaging nodig hebt maar het kan ook zijn dat je begeleiding nodig hebt voor vakken.
Noa, FT8

3. Waar staan we voor en waar gaan we voor?

3.1 Onze missie

Wij zijn er voor leerlingen die eerder, later of op een andere manier naar het voortgezet onderwijs willen.

Op Fourteens willen en durven wij verder te kijken dan enkel onze wettelijke verplichtingen. Wij geloven in 'van willen naar kunnen'. Elk kind is uniek en heeft een eigen leerbehoefte. Dit geldt helemaal voor tieners die volop in ontwikkeling zijn. Voor sommigen kan de overstap naar het voortgezet onderwijs op een vaste leeftijd niet goed werken. Bij het ene kind komt de overstap te vroeg en een ander is juist eerder toe aan extra uitdaging. Juist voor deze groep leerlingen bieden wij met 10-14 onderwijs een school waar je eerder, later óf anders kunt invliegen, zodat je kansrijk kunt doorgroeien in het voortgezet onderwijs.

De manier waarop ik les krijg is geweldig, ik heb nu steeds meer zin om naar de volgende les te gaan.
Mack, FT8

Ik vind de manier waarop je op Fourteens les krijgt leuk en dat alles in thema is met een einddoel en de lessen zijn heel interessant.
Jack, FT7

3.2 Onze visie: wat we dromen

Wij dromen over een intensieve en kwalitatieve samenwerking tussen primair en voortgezet onderwijs. Het beste uit deze werelden willen we samen laten komen. Nieuwsgierigheid, samenwerken, keuzes maken en reflecteren lopen als een rode draad door ons onderwijs. Op Fourteens mag je zijn wie je bent. Dit alles draagt bij aan een sterke persoonsontwikkeling. Wij geloven dat een ieder zijn eigen pad bewandelt en kinderen niet langs een bepaalde meetlat gelegd moeten worden.
Zo halen wij het optimale uit een kind.

3.3 Wat we doen

Wij bieden betekenisvol, vakverbindend en creatief onderwijs. Leerlingen bewandelen hun eigen pad. Soms alleen, vaak met elkaar. Als team dragen wij het onderwijs samen. Coaching is een belangrijke pijler binnen ons onderwijs. Samen onderzoeken we de volgende stap. Door de focus te leggen op reflecteren en evalueren in plaats van toetsen, leren leerlingen vaardigheden die zij hun hele leven kunnen gebruiken. We vieren successen door haalbare en toch ambitieuze doelen te stellen. De afsluitingen van een thema, de keuzevrijheid binnen een schoolkampprogramma en de aanpak van de musical zijn hier mooie voorbeelden van.

Team Fourteens zet zich in voor kwalitatief goed onderwijs. Dat doen we door de kernvakken zo veel mogelijk op niveau aan te bieden in instructiegroepen en door te werken aan vakverbindend onderwijs in een heterogene[1] leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van leerlingen. Bij ons staat de leerling centraal. Op Fourteens helpen wij leerlingen hun rugzak te vullen tot nieuwsgierige en gemotiveerde wereldburgers die talenten durven te ontdekken. Fourteens helpt leerlingen de overstap van primair naar voortgezet onderwijs te verkleinen door de kleinschalige en persoonlijke manier van werken. Waar mogelijk maken leerlingen een uitstap voor een enkel vak naar een andere school voor voortgezet onderwijs voor de ervaring of de uitdaging.

> *Mijn droom over Fourteens is dat het ooit een keer door gaat tot de 4de waardoor ik hier kan blijven tot m'n diploma want ik wil de school eigenlijk nog steeds niet verlaten.*
>
> **Jayden, FT2**

3.4 Onze kernwaarden

Verbinden

Op Fourteens zoeken we continu naar verbinding. Dit doen we in ons vakverbindend aanbod in het middagprogramma. Hiermee willen we de inhoud nog meer betekenis geven. Ook staan we in verbinding met onze omgeving door buiten naar binnen te halen en andersom. Dit realiseren we bij diverse thema-afsluitingen en het programma van Talent Tuesday. De verbinding met PO-VO is er uiteraard door het contact met aanleverende scholen en met de ontvangende scholen bij de uitstroom van onze leerlingen. Daarnaast staat onze deur altijd open voor bezoekers van andere scholen om te inspireren en scherp te blijven op onze ontwikkeling.

Autonomie

Wij bieden onze leerlingen een mate van autonomie. Tijdens zelfstandig verwerkingsmomenten wordt vastgesteld aan welke opdrachten gewerkt moet worden. De volgorde en plaats bepaalt de leerling zelf. Ook de mogelijkheid om op school aan opdrachten te werken na de reguliere schooltijd is aan de leerling zelf. Overigens wordt de autonomie soms kleiner als blijkt dat een betreffende leerling meer sturing nodig heeft. Met onze aanpak richten wij ons op de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van de leerling om dit ook toe te kunnen passen in het vervolg. Autonomie komt ook terug in het maken van keuzes in de samenwerking, het aanbod van activiteiten en het maken van keuzes voor een

[1] Heterogene leeromgeving op Fourteens: een groepssamenstelling met meerdere leeftijden en ontwikkelniveaus

passend niveau van verwerkingsopdrachten. Op Fourteens is het onderbouwen van je gemaakte keuze een onderdeel van het programma.
Vakdocenten op Fourteens ervaren een grote mate van autonomie. Het zelf ontwerpen van lessen kost veel tijd en energie maar draagt bij aan de autonomie van de docent. De passie waarmee de lessen ontworpen zijn is voor de leerling merkbaar en komt de inhoud ten goede. De deskundigheid van het team, het vertrouwen op de kennis van de docent en de open cultuur waardoor hulp vragen een 'gewoonte' is maken dat we op Fourteens geloven in ons aanbod.

Samenwerken

De samenwerking tussen de leerlingen van verschillende leeftijden en diverse cognitieve niveaus is een bewuste keuze. Onze leerlingen profiteren langer van elkaars sterke kwaliteiten omdat ze in een volledig heterogene groep werken tijdens het vakverbindend middagprogramma. De samenstelling van de samenwerkingspartners verschilt per thema. Een vrije keuze, een ingedeelde keuze, een keuze op basis van complementaire vaardigheden/karakters/etc. en een willekeurige indeling komen gedurende een schooljaar aan bod.
Het team werkt tijdens begeleidingsmomenten en tijdens enkele lessen samen met een groep leerlingen. De open ruimtes en de wisselende samenstellingen maakt dat het team veel ziet, hoort en meemaakt van elkaar. Dit inspireert en leidt tot versterking. Op dinsdagochtend start het gehele team met een wekelijks overlegmoment. De onderwerpen van dit moment staan in de jaarplanning. De overige dagen is de docentenstart alleen met het team dat werkzaam is op die dag en is het overleg gericht op de dag (rooster, leerlingzaken, bijzonderheden). Door de samenwerking staat het team om de leerling heen en voelen de teamleden steun en motivatie van elkaar.

Open cultuur

Zowel leerlingen als het team krijgen de ruimte om elkaar aan te spreken. Het geven van positieve feedback en (zelf)reflectie wordt de leerlingen aangeleerd bij thema-afsluitingen, in dagstarten en bij het maken van het jaarverslag. Teamleden spreken elkaar al dan niet met hulp aan op gedrag en uitvoering van werkzaamheden in zowel positief als opbouwende vorm.

4. Ons onderwijs: wat voel, hoor en zie je?

Loop je binnen bij Fourteens dan voel, hoor en zie je onze werkwijze.

4.1 Dagstart en-sluit

In de dagelijkse dagstart en-sluit zie je heterogene groepen, van groep 7 tot en met klas 2 door elkaar, in een vaste samenstelling op een vaste plek in de school. De invulling voor de dagstart is voor alle groepen gelijk en wordt voorbereid met input van het team en de leerlingen door de dagstart-coördinator. De inhoud is heel concreet gericht op plannen en organiseren aan de hand van het dagrooster en de Plenda (planningsagenda), persoonsontwikkeling, executieve functies, actuele thema's en het reflecteren.

De dag wordt in de startgroep afgesloten met een dagsluit. Hierin wordt gereflecteerd op de dag en vooruitgekeken naar de komende dagen. Leerlingen hebben de mogelijkheid om op school verder te werken in het 'bezemwagenuur'. In het bezemwagenuur na schooltijd kunnen leerlingen onder toezicht verder werken aan opdrachten, dit heeft soms een verplichtend karakter of is uit eigen beweging. Eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen, plannen en organiseren zijn de uitgangspunten in deze aanpak.

Je loopt Fourteens binnen en voelt rust en energie, ook op vrijdag. Iedereen staat 'aan'.
Inge Verstraete, verzorgt teamtraining n.a.v. een observatie

4.2 Ochtendprogramma: kernvakken en verwerking lesstof

Na de dagstart in de heterogene startgroepen gaan de leerlingen uiteen voor drie lesmomenten in de jaargroep voor de kernvakken. Leerlingen uit groep 7 en 8 van het primair onderwijs zitten respectievelijk in FT7 en FT8. Leerlingen uit het voortgezet onderwijs in FT1 en FT2. Leerlingen krijgen instructie van zowel PO- als VO-docenten. Voor wiskunde, Engels, Spaans Duits en Nederlands wordt in FT1 en FT2 op meerdere niveaus instructie gegeven en is de groepssamenstelling meer gelijk (homogeen). FT2 heeft ook instructielessen voor het vak Science.

Voor de verwerking van de lesstof wordt gewerkt met adaptieve[2] leermiddelen. In FT7 en FT8 krijgen de leerlingen drie instructielessen voor rekenen en Nederlands, in FT1 en FT2 zijn er twee lessen van alle kernvakken. De overige onderwijstijd voor de kernvakken staat gepland in het zelfstandig werkmoment; de PlendaWerkTijd (PWT). Hier wordt onder begeleiding gewerkt aan de verwerking. In de dagstart plannen de leerlingen wat zij in de PWT doen en in welke volgorde. De inhoud is voorgeschreven.

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door de vakdocent lichamelijk opvoeding in de gymzaal en op het sportterrein van het Castor College. De samenstelling van de groep wordt in het begin van het

[2] Adaptieve leermiddelen: leermiddelen die zich aanpassen aan het leerproces van de leerling. Geef je veel goede antwoorden dan worden de oefeningen aangepast. Vind je het nog moeilijk? Dan krijg je extra uitleg of oefening.

schooljaar bepaald door de dynamiek in de groep en de diversiteit qua bewegingsniveau. De basis is de startgroep waardoor ook het bewegen in een heterogene groep is. Daarnaast is er een tweede lesmoment bewegen ingeroosterd. In dit uur gaan jaargroepen onder begeleiding van een coach naar een buitenlocatie om begeleid maar in een vrije setting buiten te bewegen.

4.3 Middagprogramma: vakverbindend onderwijs

In het middagprogramma zie, hoor en ervaar je vakverbindend onderwijs in The Big Idea (TBI). Vakdocenten geven vorm aan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, kunst, ICT, taal en economie, burgerschap en internationaal (EBI). In de heterogene startgroepen krijgen de leerlingen van alle vakken één les per week over hetzelfde thema. Daarnaast zijn er momenten ingeroosterd voor leerpleintijd (LPT) waar leerlingen de verwerking van de vakken samen kunnen uitvoeren. Samenwerken, ontdekken en verbinden zijn de uitgangspunten binnen het middagprogramma. In een periode van acht weken werken de leerlingen aan het thema. Daarna volgt een week waarin de leerlingen ’s middags lesvrij zijn en hun eindopdracht presenteren. De presentatievorm wisselt per thema. Van themamarkt tot het vormgeven van een spel of het afsluiten door middel van een presentatie.

Als Big Idea hebben we het over prentenboeken en daarvoor gebruik je veel vakken en kan je goed zien of je goeie aantekeningen maakt zoals je kan het hebben over geschiedenis bijvoorbeeld.
Emma, FT1

4.4 Talentontwikkeling met intern en extern deskundigen

Vakdocenten en deskundigen van buiten Fourteens spelen met grote regelmaat een rol in het 'van buiten naar binnen en van binnen naar buiten brengen' met als doel de leerlingen te inspireren, te motiveren en ons onderwijs betekenisvoller te laten zijn. Bij de start van een thema, gedurende de uitwerking maar ook als afsluiting wordt gezocht naar de link buiten school.

4.5 Talent Tuesday

Wekelijks is 'van buiten naar binnen en van binnen naar buiten' de basis voor ons Talent Tuesday-programma. Los van het thema wordt in een cyclus van zes weken alle leerlingen de kans geboden kennis te maken met nog onontdekte talenten of het kunnen verdiepen en genieten van aanwezige talenten. In een heterogeen samengestelde groep van 16 tot 18 leerlingen worden activiteiten gedaan op sportief, cultureel, technisch of creatief vlak. Techniek, muziek en Techlab zijn vaste onderdelen. Daarnaast worden hier zowel externe als interne deskundigen ingevlogen. Ouderbetrokkenheid wordt vergroot door hulp bij het vervoer maar soms ook voor de invulling van de onderdelen.

Ik vind Talent Tuesday een heel leuk concept, ontdekken wat je leuk vindt door mini-activiteiten elke week is zo leuk om te doen. Ik kijk er altijd naar uit.
Elanora, FT2

Ik vind dat je daar leert wat je goed kan en wat je leuk vindt en ook wat je niet goed kan en wat je niet leuk vindt.
Mex, FT8

Ik vind Talent Tuesday heel leuk omdat het je helpt om je interesse te vergroten naar dingen waarvan je nog niet eens wist dat ze bestonden.
Borre, FT8

4.6 Aandacht basisvaardigheden

De basisvaardigheden komen structureel terug op het rooster van alle leerlingen. Door de inzet van de docenten bij meerdere vakken kan makkelijker een link gelegd worden tussen de verschillende vakken.

Digitale geletterdheid

In het middagprogramma is ICT een vast onderdeel van The Big Idea om de digitale geletterdheid te versterken en wordt gewerkt aan mediawijsheid en informatievaardigheden. Leerlingen op Fourteens hebben allemaal een eigen laptop. De PO-leerling heeft een laptop in bruikleen van Fourteens. In de zelfstandige verwerking van Nederlands en Engels is het materiaal digitaal. Gedurende de dag wordt gebruik gemaakt van de laptops voor de verwerking van opdrachten of een interactieve deelname aan de les door bijvoorbeeld de inzet van LessonUp. Het bijhouden van het digitale portfolio en het noteren van doelen tijdens coachgesprekken gebeurt in Mijnrapportfolio.

Het team deelt ideeën voor de inzet van digitale materialen met elkaar. De coördinator ICT checkt de mogelijkheden en het beleid op bestuursniveau.

Wat de digitale wereld leuk maakt is: dat je leert met allemaal verschillende software te werken. SketchUp, Adobe Express en je mag soms bij een eindopdracht van aardrijkskunde met minecraft education werken.
Jayden, FT2

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde wordt in lesuren door de vakdocenten in het ochtendprogramma volgens de lesmethode Getal en Ruimte aangeboden. De docenten die het vak wiskunde verzorgen hebben ruime

kennis over het rekenonderwijs in het PO en zijn daardoor in staat de doorgaande lijn nog beter vorm te geven. Voor rekenen worden de bloktoetsen bij de rekenmethode gebruikt om te kunnen vaststellen waar herhaling of verdieping nodig is. Door leerdoelenchecks houden de wiskundedocenten en de leerlingen zicht op de vorderingen voor dit vak.

Taal
Taal staat onder het vak Nederlands op het rooster voor zowel PO als VO in het ochtendprogramma. De PO-leerlingen hebben daarnaast ook nog een lesuur voor de Tekst van de Week op het programma. Dit onderdeel is voor de VO-leerlingen opgenomen bij Nederlands. Het team is zich ervan bewust dat taal niet ophoudt na de les Nederlands. Opdrachten die uitgezet worden in de les of tijdens een dagstart komen terug bij andere vakken en docenten. Het maken van aantekeningen bijvoorbeeld is daardoor niet alleen een oefening bij Nederlands maar wordt ook uitgevoerd bij de TBI-vakken of bij Engels. In het TBI-programma komt bij Taal de creatieve kant van taal aan bod.

Leesvaardigheid
Leerlingen maken tweewekelijks een keuze voor een Tekst van de Week op 3 verschillende leesniveaus, op interesse of op tekstsoort. De keuze vergroot de autonomie voor de leerling. Verschillende tekstsoorten van uiteenlopende bronnen worden aangeboden met het doel dat leerlingen kennismaken met diverse teksten, plezier beleven aan lezen en zo hun leesvaardigheid versterken. De basis in de aanpak bij leesvaardigheid is gebaseerd op een manier om teksten bewust te lezen en de concentratie, verantwoordelijkheid, motivatie en begrip te verbeteren. Deze methode leert de lezer om zelf het moment van vastlopen te herkennen. De teksten sluiten aan bij het thema van The Big Idea. Om de leesmotivatie en de leesvaardigheid te stimuleren is er jaarlijks een groter project rond fictie in de lessen Nederlands: van Boekenmarkt tot Boekkoffer, Bookflix of Een tas vol fictie. Naast deze aanpak is er een rijk aanbod aan leesboeken en tijdschriften op Fourteens. De inhoud van de boekenkasten wordt samen met de leerlingen bijgehouden.

Burgerschap
Burgerschap is opgenomen in het TBI-vak Economie Burgerschap Internationaal (EBI). Deze wekelijkse les aan alle leerlingen is in het thema geïntegreerd. Ook in de andere vakken van TBI is ruim aandacht voor burgerschap. Daarnaast is burgerschap verweven in de dagstartactiviteiten. In de dagstart is het klassengesprek een terugkerend instrument om de leerling als burger te laten groeien.
Het vastleggen van onze visie op burgerschap en het borgen van de aanpak gaan we in de periode dat dit schoolplan loopt uitwerken.

4.7 Coaching

De kleinschaligheid, de persoonlijke aandacht en het teamgericht werken voelt, hoort en ziet iedere leerling op Fourteens. Door het werken met een vaste coach waar 2-wekelijks een individueel coachgesprek mee wordt gevoerd, is er veel aandacht voor de sociale veiligheid en de individuele ontwikkeling van de leerling. Met Mijnrapportfolio- waar de leerling zelf eigenaar van is- is het mogelijk om de ontwikkeling te monitoren. Vanuit de coaching kijken we ook naar mogelijkheden die een soepele overgang kunnen bevorderen. Leerlingen kunnen, aansluitend aan de individuele behoefte, wekelijks lessen volgen op verschillende VO-scholen binnen SVOK.

Op Fourteens zie, voel en hoor je een team dat van en met elkaar leert. Een team dat elkaar inspireert en uitdaagt te inspireren, te motiveren en te differentiëren. De dagelijkse docentenstart en het wekelijkse overlegmoment dragen bij aan directe informatieoverdracht en geven ruimte voor inspiratie en reflectie.

Tijdens een coachgesprek praten we vaak over de dingen waar ik extra uitdaging of hulp nodig heb. Ook kletsen we lekker over het weekend of de vakantie. Dat vind ik erg fijn zo kan je bijvoorbeeld de problemen van thuis of sport loslaten.
Fenne, FT7

De coachgesprekken die helpen je wel met een stap van leren want je gaat samen met je coach een leerplan maken voor de komende 2 weken en na 2 weken heb je weer een coachgesprek en dan kijk je hoe dat is gegaan en dan maak je weer een ander leerplan of ga je nog 2 weken verder met hetzelfde leerplan.
Jayden, FT2

Ik vind de coachgesprekken belangrijk omdat als je ergens mee zit of als het niet lekker loopt met kinderen dat je er dan over kan praten met iemand en dan kan je samen bedenken voor een oplossing en wat je beter kan doen.
Zoë, FT2

4.8 Ondersteuning op maat

Fourteens een passende plek?

Fourteens is een school waar leerlingen eerder, later of anders naar het voortgezet onderwijs vliegen. Fourteens pakt het anders aan en dat past niet bij alle leerlingen. Na 5 jaar weten we inmiddels waar wij goed in zijn en wat onze knelpunten zijn. Voor wie wij een fijne school zijn en voor wie minder.
Onze procedure van aanmeldingen is vanaf de start geweest met intakegesprekken. Door de ervaring is deze steeds meer gefinetuned. De gespreksverslagen worden bewaard en getoetst bij de school van herkomst.
Leerlingen bezoeken een open huis en komen vervolgens op intakegesprek met ouders voor een gesprek met 2 coaches van Fourteens. Mocht er sprake zijn van een extra ondersteuningsbehoefte schuift de ondersteuningscoördinator ook aan. Indien nodig vragen wij onze onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband deel te nemen in het intakegesprek. Naar aanleiding van de intakegesprekken bepalen de coaches het voorlopige advies van eventuele inschrijving. Is Fourteens passend voor de leerling en andersom? Na het gesprek neemt de directeur, de

ondersteuningscoördinator of één van de coaches die bij het intakegesprek aanwezig was, contact op met de huidige school om informatie te verkrijgen over de leerling.

Aan de hand van het intakegesprek en de informatie van de school wordt in een bespreking met de coaches een definitief advies geformuleerd en per mail bekend gemaakt. Een positief advies is een voorwaarde om je in te schrijven op Fourteens.

Fourteens is geen standaard onderwijsvorm. Waar kinderen op een basisschool gedifferentieerd les krijgen binnen dezelfde groep en op drie niveaus, is dit iets wat bij Fourteens anders gaat. Wanneer kinderen echt iets extra's nodig hebben op een specifiek vakgebied, bestaat de mogelijkheid om leerlingen juist dat vak mee te laten doen met een hoger of lager 'leerjaar'. Wanneer dit nodig is, gaat dit altijd in goed overleg met de leerling, de ouders en de coach. Zowel de ondersteuningscoördinator PO als VO denken in deze gevallen mee.

Bij het intakegesprek moest je veel over jezelf praten en waarom Fourteens bij jou past. Ik denk dat ze dat doen om te kijken of Fourteens wel een echte match voor jou is.
Amy, FT1

Ik weet nog van m'n intakegesprek dat ik het heel spannend vond en toen het bezig was dat het eigenlijk heel leuk was.
Lieke, FT1

Basisondersteuning

Leerlingen krijgen in de PWT-momenten en tijdens de lessen waar nodig individuele hulp. Ook op de werkmomenten waar zelfstandig gewerkt wordt is altijd onderwijskundige begeleiding aanwezig. De lesgroepen in de ochtend waarin instructie gegeven wordt, zijn in de meeste gevallen klein; vaak minder dan 20 leerlingen.

Om te monitoren hoe de kinderen zich op de kernvakken ontwikkelen, wordt voor Nederlands en Engels gebruik gemaakt van Numo. In Numo verwerken leerlingen de lesstof en maken leerlingen sprongtoetsen om onderdelen binnen Nederlands en Engels af te ronden. Aan deze domeinen/ doelen hoeven zij dan niet verder te werken. Dit maakt dat er meer tijd is om juist die onderdelen extra te oefenen waar je moeite mee hebt. De docenten stemmen de instructies af op de ontwikkeling in Numo en uitslagen van de LVS JIJ!-toetsen.

Fourteens gebruikt de JIJ-toetsen, een leerlingvolgsysteem van Bureau ICE. Dit zijn adaptieve toetsen, gemaakt voor het VO, maar ook passend bij de leerlingen van Fourteens 7 en 8 omdat er uit een groot assortiment toetsen kan worden gekozen. Fourteens neemt tweemaal per jaar bij alle leerlingen deze toetsen af: september/oktober en in maart/april. Deze toetsen worden gebruikt voor Nederlands (taalverzorging en leesvaardigheid), Engels (lezen en luisteren) en rekenen (tot en met 1e periode FT1). Het systeem stelt aan de hand van het resultaat vast wat de volgende toets is voor deze leerlingen en dit onderdeel. Een moeilijkheidsgraad hoger, lager of gelijk en dan een andere versie?

Speciale ondersteuning

Het onderwijs voor leerlingen met specifieke leer- en ondersteuningsbehoeften zoals soms nodig is bij dyslexie, dyscalculie, faalangst, NT2, etc. is in ontwikkeling. De inzet is gericht op zelfredzaamheid en

het inzetten van voor de leerling werkende hulpmiddelen. De komende tijd is het vastleggen van onze aanpak en ondersteuning een punt van aandacht. Alsmede het inzetten van ontwikkelperspectieven met hoorrecht bij extra ondersteuning; een zogenaamd OPP (ontwikkelingsperspectiefplan).

Extra ondersteuning

Soms is extra begeleiding nodig. Op taalgebied is een wekelijks moment ingeroosterd voor het activeren van de voorkennis en het vergroten van de woordenschat voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Voor individuele trajecten zetten de ondersteuningscoördinatoren de lijn uit. Indien acties nodig zijn die buiten de eigen school vallen wordt het Samenwerkingsverband om advies gevraagd. Indien passend maken leerlingen ook gebruik van voorzieningen van SVOK of basisscholen binnen de stichting zoals bijvoorbeeld de trajectvoorziening op het Castor College.

Advisering vervolgonderwijs

Op Fourteens hanteren we de volgende visie op de advisering voor het vervolgonderwijs:

- Latere advisering onderwijsniveau komt ten goede aan de ontwikkeling van het kind
- Er is ruimte om je talent verder te onderzoeken en te ontwikkelen
- In het tweede leerjaar voortgezet onderwijs wordt op basis van de afgelopen jaren gekeken naar resultaten, inzet, motivatie en welbevinden om tot een passend advies te komen
- Alle betrokken docenten denken hierin mee

Voor FT2-leerlingen wordt in plaats van het LOC-document een overstapdossier aangelegd. Naast de huidige ontwikkeling vanuit alle onderdelen wordt door alle vakdocenten een advies uitgesproken. Tijdens de leerlingbespreking wordt door het team bepaald wat een passend advies is voor het volgende leerjaar voor de leerling. Naast de informatie van de vakdocenten worden de JIJ!-toetsen, eventuele eerdere adviezen en toetsgegevens meegenomen in het uiteindelijke advies. De adviesgesprekken voor FT2 zijn in november en in maart.

Leerlingen die mogelijk eerder dan FT2 uitstromen geven dit tijdig aan bij de coach. Voor deze leerling wordt het overstapdossier dan eerder aangelegd.

5. Pedagogisch en didactisch klimaat

Door de individuele coaching is er zicht op het welbevinden van alle leerlingen. Op Fourteens werken docenten uit het primair onderwijs (PO) en het voortgezet onderwijs (VO). Een deel van deze docenten is hele schooldagen aanwezig, een deel werkt dagdelen op Fourteens en slechts voor één vak wordt alleen de betreffende les verzorgd. Naast het verzorgen van instructielessen zijn vrijwel alle docenten ook actief in de begeleiding tijdens zelfstandig werkmomenten in het rooster; de zogenaamde Plenda Werk Tijd (PWT). Ook dagstarten en-sluiten worden verzorgd door alle medewerkers en staan ingepland in de roosters. Deze aanpak maakt dat de leerling goed in beeld is. In de dagelijkse docentenstart worden noodzakelijke en opvallende leerlingzaken doorgenomen. Elke vier weken is het thema van het teamoverleg de leerlingbespreking. Bij onenigheid, pesterijen en/of verdriet is het gesprek de standaard. Waar mogelijk voert de eigen coach het gesprek, indien dit niet kan dan neemt een andere coach dit over. Leerlingen krijgen een kleiner aantal instructielessen voor de kernvakken dan in het merendeel van de scholen. De zelfstandige verwerking is echter altijd onder begeleiding van docenten. Er wordt gestuurd op het stellen van de hulpvraag. Fourteens zet in op de sterke kant van de leerling en remt niet in groei door de niveaus van alle vakken gelijk te trekken. Een leerling kan bijvoorbeeld wiskunde op vwo-niveau volgen en bij Engels de verwerking op vmbo-niveau maken.

Als je aangeeft bij een docent dat er ruzie is, dan pakken ze dat meteen aan. Ze vragen wat jij nodig hebt en of je in gesprek wil met diegene waar mee je ruzie hebt. Ik vind het heel fijn dat ze dit zo goed aanpakken.
Liis, FT2

Dat wordt goed aangepakt en voor mijn gevoel voelt iedereen zich wel fijn op Fourteens.
Savina, FT2

Ik vind het fijn als ik oefeningen krijg dat die op mijn niveau zijn want dan is het niet te makkelijk of te moeilijk.
Sibbe, FT1

Dat je mee kan doen met een groep hoger of lager met een les bijvoorbeeld als je ft8 bent en rekenen moeilijk vindt dat je met ft7 mee kan doen. Of met Engels op een moeilijker niveau.
Lieke, FT1

Waar leerlingen een andere onderwijsbehoefte nodig hebben om uitgedaagd of ondersteund te worden bekijken wij per individu de mogelijkheden. Voorbeelden hiervan zijn enkele leerlingen uit FT8 die meer gebaat zijn bij de rekeninstructie van FT7 of de leerling die in FT8 zit en wiskunde vwo leerjaar 2 volgt. Soms volgt een leerling een vak op een andere school voor voortgezet onderwijs. Voorbeelden uit onze praktijk: een leerling die de lessen techniek op het vakcollege volgt, leerlingen die Engels meedoen met een gymnasium brugklas, een leerling die lessen biologie op mavo volgt, één leerling die Frans in havo 2 doet en één leerling die science in vwo 2 volgt of de leerlingen die Grieks en Latijn volgen op het Castor College. Tijdens coachgesprekken en de kijk van de vakdocent op de ontwikkeling van de leerling worden dit soort individuele trajecten verkend.

Het aanbod van de kernvakken is de verantwoordelijkheid van de betreffende vakdocenten. Voor rekenen, wiskunde en Spaans worden lesmethoden gebruikt. Voor Engels, Duits en Nederlands ontwikkelen de docenten lessen die ondersteund worden met digitaal verwerkingsmateriaal. Waar mogelijk wordt een koppeling gemaakt met het lopende thema in het vakverbindend middagprogramma (The Big Idea).

Leerlingen krijgen geen cijfers op Fourteens, met een uitzondering voor enkele toetsen bij de moderne vreemde talen en wiskunde. Leerlingen ronden opdrachten en/of toetsen af door iets voldoende af te sluiten. Bij de overige vakken ontvangen leerlingen regelmatig peerfeedback en feedback van de docenten op opdrachten die zij vervolgens verwerken.

Leerlingen plaatsen opdrachten waar zij trots op zijn in hun digitale portfolio (mijnrapportfolio). Voor The Big Idea moeten zij eindproducten en enkele vakopdrachten inleveren. Vakdocenten beoordelen deze in rapportfolio waarmee een doel behaald kan worden.

In het vakverbindende programma zijn de leerlingen ingedeeld in hun startgroep (tevens de samenstelling van dagstart,-sluit en bewegingsonderwijs). In deze groepen zitten leerlingen uit FT7, FT8, FT1 en FT2 door elkaar. Dat houdt in dat de lessen in het middagprogramma uitdagend, soms (te) moeilijk kunnen worden ervaren door de jongere leerling. Aan de andere kant zien wij verschillen in inzet en betrokkenheid per thema en per onderdeel. Op een positieve manier is deze inzet en betrokkenheid onafhankelijk van de leeftijd of het niveau.

6. Onze speerpunten naar 2029

Fourteens is nog een 'jonge' school en een belangrijk speerpunt voor de komende vier jaar is daarom het borgen van wat we de afgelopen jaren hebben neergezet. Vanuit audits en het evaluatieonderzoek krijgen we daarnaast duidelijker in beeld waar nog kansen liggen in onze aanpak. Dit kan uiteengezet worden in de volgende vier speerpunten: doorontwikkeling kwaliteitszorg, een aanpak voor, van en met de leerling, teaminzet en een verkenning naar de bovenbouw.

6.1 Doorontwikkeling kwaliteitszorg

Door een beter ontwikkelde intakeprocedure en het scherper in kaart brengen van het leerlingprofiel weten wij steeds beter wat ons bereik is en waar onze grenzen liggen in het bieden van onderwijs en ondersteuning. De kwaliteitszorg krijgt meer en meer vorm. De kwaliteitszorg wordt de komende vier jaar verder uitgewerkt en vastgelegd om deze duurzaam te borgen. Denk aan:

- Het op maat maken van de benodigde protocollen voor Fourteens; dat wat we doen, wat gezien, gehoord en gevoeld wordt, moet ook gelezen kunnen worden.
- Het versterken van de weerbaarheid van leerlingen door sociaal-emotionele vaardigheden meer te verweven in ons aanbod.
- Het meer inzicht geven aan de leerling in de eigen ontwikkeling door de inzet van formatief handelen. Kunnen wij de leerling laten groeien in het zelfvertrouwen door inzicht te geven in het eigen handelen, waardoor zij de overstap naar een andere aanpak op een vervolgschool vloeiender ervaren?
- Het verder uitwerken van een goede overdracht naar vervolgonderwijs. De overdracht van en naar vervolgscholen biedt houvast in de doorgaande lijn in de onderwijscarrière van de leerling. Doel is op zoek te gaan naar een passende, duidelijke overdracht waar een goede balans is tussen privacy van de leerling, het optimaliseren van een doorgaande lijn en de werkbaarheid voor de coach.
- De doorgaande lijn van de scores van de LVS-JIJ-toetsen in beeld krijgen. We ervaren een kloof tussen toetsing vanuit het PO en toetsing bij ons en op het VO. Voor een goed onderbouwd advies en een sterke overdracht is het belangrijk helder te krijgen waar de kloof te dichten valt.
- Samen uitwerken van de advisering voor het vervolgonderwijs. Zo moeten we volgens de norm van de inspectie in FT8 een oriënterend advies gaan geven en in FT2 het definitieve advies. Het borgen van deze route moet meegenomen worden in het jaarplan.

6.2 Een aanpak voor, van en met de leerling

Ons streven is om de leerling nog meer eigenaar van zijn eigen leerproces te laten zijn. Als de leerling echt eigenaar is, dan zal dit de inzet in de volgende stappen in het onderwijs vanzelfsprekender maken. Om dit te bereiken werken we aan de volgende doelen:

- De inzet van adaptieve verwerking nog meer inzetten door ook voor de niet-kernvakken een passend aanbod te doen in verwerking.
- Het geven van inzicht in de eigen vorderingen en regie houden over deze ontwikkeling door het cyclusmatig en consequent inzetten van Mijnrapportfolio vanuit alle betrokkenen.
- Leren leren en de bewustwording en het vergroten van de executieve functies verankeren in ons onderwijs. Uit eerdere onderzoeken wordt met regelmaat genoemd dat een knelpunt voor de leerling na Fourteens is het maken van en het voorbereiden op toetsen. Door onze andere aanpak en visie op onderwijs is het een zoektocht naar hoe wij de leerling kunnen leren leren, waarbij zij de transformatie kunnen maken vanuit onze aanpak naar een andere aanpak. Een training en vastgelegde aanpak met het gehele team is onderdeel van het verwezenlijken van dit doel.

6.3 Teaminzet: leren en ontwikkelen

Bij het ontwerpen van de ruimtes op Fourteens is één van de uitgangspunten geweest dat er veel zichtlijnen zouden zijn. Zo zorgen we als team dat we zichtbaar zijn en de leerling zien. Daarnaast zien en horen we als docenten elkaar. Dit maakt dat we continu van elkaar en als team leren. Door een professionele cultuur te blijven behouden, leren, inspireren, versterken en verbeteren we elkaar. De komende vier jaar zetten we daarbij expliciet in op:

- Het teamgedragen versterken van differentiatie[3] in de klas. Door de heterogene groepssamenstelling zijn de onderlinge verschillen tussen leerlingen groot en is differentiatie nog noodzakelijker. Met elkaar als team in gesprek blijven en elkaar uitdagen de differentiatie aan te pakken. Van good practice tot ondersteuning bieden.
- Het formatief handelen verder uitwerken met duidelijkheid en structuur in de aanpak. Ook hierbij is het een kans om dit als team vorm te geven.
- Het onderzoeken en opzetten van een aanpak waarbij externen nog meer betrokken worden bij het onderwijs (o.a. The Big Idea-programma en Talent Tuesday), wellicht door hen te betrekken bij het geven van feedback, feedup en feedforward.
- Het omgaan met werkdruk. Het ontwerpen van lessen en het verwoorden van de bevindingen per leerling is een belangrijke pijler van ons onderwijs, maar dit zorgt tegelijkertijd ook voor werkdruk. Door op zoek te gaan naar een praktische uitvoering voor het volgen van de leerling, het verzorgen van uitdagend lesmateriaal en het gebruikmaken van effectief overleg.

6.4 Een verkenning naar de bovenbouw

Na een positief onderzoek om de eerste jaren van Fourteens te evalueren is een wens uitgesproken om te verkennen welke mogelijkheden er zouden zijn om na FT2 door te gaan. De eerste stap wordt gezet door succesvolle initiatieven in het land te bezoeken. Daarnaast zal binnen het huidige team een ontwikkelgroep worden opgezet in samenwerking met het Castor College en mogelijk andere scholen

[3] Differentiatie in de les: de docent kan de les aanpassen aan de verschillen tussen leerlingen.

van SVOK om te onderzoeken waar de behoefte ligt van leerlingen, ouders, PO- en VO-partners in onze regio en wat de mogelijkheden zijn om hierop in te spelen.

Mijn droom voor Fourteens is dat ze de mogelijkheid hebben om te kunnen uitbreiden en dat er nog meer jaargroepen naar Fourteens kunnen komen.
Given, FT2

Ik hoop dat Fourteens zich mag uitbreiden tot een school waar je vanaf groep 7 tot het einde van de middelbare school kan zitten.
Mila, FT2

7. Kansrijk werk

Op Fourteens streven we naar een professionele en open cultuur. Een cultuur waar we met, van en aan elkaar leren. Openstaan voor feed-back, het geven en ontvangen van positief opbouwende kritiek en er voor elkaar zijn! Dit is wat we de leerling meegeven en zelf uitstralen.

Als docent, coach of teamlid gebruik ik mijn talenten en blijf ik groeien-net als onze leerlingen. Net als onze leerlingen krijg ik de ruimte om te ontdekken waar ik goed in ben en hoe ik het verschil kan maken. Door de verschillende rollen wordt mijn werk afwisselend en uitdagend. Of ik nu lesgeef, begeleid of samen plannen smeed: bij Fourteens zit ik echt op mijn plek.

Juliane Baumgart, teamlid Fourteens

Als docent

Op Fourteens werken docenten uit zowel PO als VO. Alle docenten zijn 'vak'docenten. Ook pabo-opgeleide docenten zijn vakdocent voor 1, 2 of 3 vakken. Docenten geven de lessen volgens het rooster. Kernvakken staan 2 tot 3 lessen per week per klas op het rooster, de vakken uit The Big Idea, 1x per week per startgroep. De zelfstandige verwerking in de ochtenden (PWT; Plenda Werk Tijd) en de LPT (LeerPleinTijd) in de middagen worden altijd begeleid door minimaal één coach.

Leerlingen krijgen tijdens de zelfstandige verwerking van de opgegeven opdrachten begeleiding en sturing. Waar mogelijk geeft de begeleidende coach een instructie als dit nodig is of er wordt verwezen naar de vakdocent.

Als coach

Ieder teamlid is op Fourteens persoonlijke coach van een aantal leerlingen. Per 0,1 FTE heeft een teamlid 2 coachleerlingen. Met deze leerlingen wordt elke 2 weken een individueel coachgesprek gevoerd voor of na schooltijd. Tevens is de coach de gesprekspartner voor ouders.
Iedere 4 weken staat een leerlingbespreking op de agenda van het wekelijkse teamoverleg op dinsdagochtend (8.00 tot 9.00 uur). Tevens zijn er extra leerlingbesprekingen gepland rond de periode van de LOC-gesprekken (Leerling-Ouder-Coach) en de advisering voor FT2 (leerjaar 2 VO).

Als teamlid
Op dinsdag starten de leerlingen om 9.15 uur zodat het team van 8.00 uur tot 9.00 uur kan overleggen. Alle docenten zijn hierbij aanwezig tenzij de docent niet werkzaam is op dinsdag, dan wordt de inbreng via de aantekeningen verwacht. Bij de leerlingbespreking rond LOC en advisering is iedereen aanwezig.

Het wekelijkse overleg is in een 4-wekelijkse cyclus verdeeld over lopende zaken, leerlingbespreking, TBI en PWT/coaching/dagstart. Naast de dagelijkse docentenstart zijn deze teamoverleggen de momenten waarop het team met elkaar het pedagogisch en didactisch handelen bespreekt en op elkaar afstemt.

Teambevoegdheid
Door deelname en toezegging aan het experiment Teambevoegdheid tot 2029 kunnen wij de inzet van bevoegdheden en de uitvoering van ons onderwijsprogramma doen zoals we doen. Dat wil zeggen dat personeel mét bevoegdheid collega's met een andere lesbevoegdheid kunnen ondersteunen om de uitvoering op zich te nemen. Een voorbeeld uit onze praktijk is de docent met een pabo-diploma die Engels geeft aan alle leerjaren samen met de collega met een tweedegraads bevoegdheid. Beiden geven les aan FT7 tot en met FT2. Ook de docenten met een pabo-diploma die onder begeleiding van de docent met een bevoegdheid voor wiskunde de wiskundelessen geven. Of de docent met een aardrijkskundebevoegdheid die het vak verkeer geeft aan FT7.

Door deze aanpak kunnen wij met het team er voor alle leerlingen zijn, versterkt dit de rode draad, is de samenwerking en het leren van elkaar in grote mate aanwezig.

Scholing
Teamleden op Fourteens mogen gebruik maken van het aanbod van de SVOK-academie en van de Fedra-academie. Op schoolniveau wordt het teambrede aanbod afgestemd op de behoefte binnen de school en het team.

Wanneer teamleden de wens hebben een extra bevoegdheid te gaan halen wordt serieus meegekeken naar de mogelijkheden. Een brede bevoegdheid binnen het team is belangrijk voor de uitvoering van ons concept. Bij het werven wordt wél rekening gehouden met de verdeling betreffende bevoegdheden maar dit hoeft niet leidend te zijn. Een evenwicht op meerdere vlakken in de samenstelling van het team is zwaarwegend.

Duurzame inzetbaarheid
Duurzame inzetbaarheid is een belangrijke pijler binnen kansrijk werk. Een cruciale rol hierbij is het kunnen nemen van eigen regie door de medewerker en het bevorderen van eigen regie door de leidinggevende. Bepalende factoren in de duurzame inzetbaarheid van een medewerker zijn een goede balans tussen werk en privé, sterk in je werk zijn, het hebben van werkplezier en gezond en fit zijn. Fourteens investeert daarom de komende jaren samen met SVOK en Fedra in het welzijn van collega's.

Leerlingparticipatie
Leerlingen kunnen deelnemen aan verschillende teams zoals de ambassadeursgroep en de kantinedienst. Bij het ontstaan van vacatures kunnen leerlingen betrokken worden bij het opstellen van

de vacature en eventueel ook bij het voeren van gesprekken met kandidaten. Deze inzet kan per vacature verschillen.

BBMR
Door het ontbreken van een BRIN-nummer valt Fourteens formeel gezien onder het Castor College en de Panta Rhei. Om de belangen van leerlingen, ouders en personeel van Fourteens te behartigen is een bovenbestuurlijke medezeggenschapsraad opgericht. Elke 2 jaar wordt toestemming aan de GMR van Fedra en de MR van het Castor College gevraagd voor voortzetting van de BBMR. De bovenbestuurlijke medezeggenschapsraad bestaat uit 2 personeelsleden (PMR) en 2 ouders (OMR). De BBMR komt 5 tot 6 keer per schooljaar samen en houdt zich aan de Wet op Medezeggenschap. De BBMR heeft als doel de inspraak van ouders, leerlingen en personeel te waarborgen in het beleid en de besluitvorming van de school.

8. Kwaliteitszorg

Eigen kwaliteit
Om onze eigen kwaliteit te monitoren ondernemen we de volgende stappen:

- Jaarlijks uitzetten van een leerlingtevredenheidsenquête
- Tweejaarlijks uitzetten van ouder- en medewerkerstevredenheidsenquêtes
- Deelname aan de tweejaarlijkse interne audit van de beide besturen
- Deelname Friendly Visits van het Lerend Netwerk 10-14 onderwijs
- Voeren van kwaliteitsgesprekken met de bestuurders van Fedra en SVOK
- Elke 6 weken bijeenkomen van de stuurgroep Fourteens (rector Castor College, directeur Panta Rhei en directeur Fourteens)
- 2x per jaar bijeenkomen van de stuurgroep met de bestuurders van Fedra en SVOK
- Actief deelnemen bij mogelijkheden voor onderzoek (laatste onderzoek naar Fourteens dateert van 2024)

Kwaliteitskalender
Dit schoolplan is een dynamisch document en geeft richting aan het jaarplan op teamniveau. Daarnaast moet onze manier van werken nog meer vastgelegd worden in verschillende beleidsstukken, richtlijnen en procedures. Denk aan het toetsbeleid, taal- en rekenbeleid, burgerschapsvorming en het sociaal veiligheidsplan. Met elkaar doorlopen we jaarlijks aan de hand van een kwaliteitskalender (zie bijlage) een kwaliteitscyclus (PDCA-cyclus), waarbij we toetsen of we de goede dingen doen en de dingen goed doen.

9. Sponsorbeleid

De kaders van het sponsorbeleid worden vanuit SVOK en Fedra vormgegeven. Fourteens heeft op dit moment (januari 2025) nog geen expliciet geformuleerd sponsorbeleid en daar is ook nog geen concrete noodzaak voor. Mogelijk dat op termijn door terugloop van structurele inkomsten van de school en/of door ontwikkeling van de specifieke programma’s, deze noodzaak zich wel voor doet.

Wij hanteren als school het principiële uitgangspunt nooit te willen deelnemen aan enige vorm van sponsoring waarbij de autonomie op het inhoudelijk kunnen vormgeven van het onderwijs- en begeleidingsprogramma niet meer gewaarborgd zou kunnen worden. Verder zijn er geen andere principiële redenen om andere vormen van sponsoring per definitie af te wijzen. Een eventueel contact of contract met een derde partij is daarnaast altijd onderhevig aan inspraak vanuit de medezeggenschapsraad.

10. In 2029...

...hebben we onderzocht of er mogelijkheden zijn voor een vervolgstap van Fourteens
...hebben we bij een positief onderzoeksresultaat de eerste vervolgstap gezet en is er de mogelijkheid voor onze leerlingen om op een Fourteens-manier verder te gaan na leerjaar 2
...hebben we onze aanpak in advisering vastgelegd
...hebben we een werkbaar overstapdocument van onze hand waar de vervolgscholen de juiste handvatten ontvangen om onze leerlingen goed te kunnen begeleiden
...is onze aanpak en ondersteuning vastgelegd alsmede het inzetten van ontwikkelperspectieven met hoorrecht; een zogenaamd OPP
...is het leren leren op Fourteens versterkt waardoor de leerlingen dit kunnen blijven toepassen in alles na Fourteens
...is er een goede balans in autonomie, beschikbaarheid van coaches en eigenaarschap van de leerling
...hebben we een keuze gemaakt in onze aanpak en het gebruik van materiaal voor het vakverbindend onderwijs
...is Fourteens een inspiratiebron voor de verbinding tussen PO en VO en de doorstroom van de leerling naar het VO

Anticiperen op de omgeving: Spaans en Frans

Naast bovenstaande ambities anticipeert Fourteens continu op de mogelijkheden voor onze leerlingen die doorstromen naar diverse vervolgscholen. In dat kader keken we bijvoorbeeld ook naar de mogelijke invoering van Spaans als moderne vreemde taal in plaats van Frans. Gezien de ontwikkeling op het Dalí College en toekomstplannen van het Castor College waar een groot aantal leerlingen naar doorstroomt, onderzochten wij wat de mogelijkheden zijn voor Fourteens. In schooljaar 2025-2026 is Spaans toegevoegd aan het curriculum voor FT1 en FT2 en wordt Frans aangeboden op het Castor College voor de leerling die dit willen in plaats van Spaans.

11. Bijlagen:

11.1 Kwaliteitskalender

11.2 Jaarplan 2025-2026

11.3 Leerlingprofiel

11.1 Kwaliteitskalender

Succesfactor	Meetvraag	Meetinstrument	Meetmoment	Maand	Betrokkenen	Communicatie
Geleidelijke overgang PO-VO	Ervaren leerlingen een geleidelijke overgang?	Contact met de mentor/coach van de leerling na het verlaten van de school	2x na het verlaten van Fourteens	nov mei	-Leerling -mentor/coach nieuwe school -coach Fourteens	Voorafgaand aan ieder gesprek een korte vragenlijst in Forms. Achteraf verslaglegging delen met nieuwe school.
Minimaal behoud van het meetbare resultaat	Behoudt de leerling het niveau van eerder behaalde resultaten?	IEP doorstroomtoets als tussentijdse toets op het moment van afname in groep 8. Afname JIJ!-toetsen Rekenen (t/m FT1 oktober), Nederlands taalverzorging en leesvaardigheid. Engels lees- en luistervaardigheid.	2x per jaar	Oktober Maart	-Leerling -zoco's -teamleden -vakdocenten Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde	Dagroostercoördinator plant in Zoco zet juiste toets klaar Coach interpreteert voorafgaand aan LOC-gesprek Vakdocenten rekenen/wiskunde, Engels en Nederlands interpreteren en verzorgen leesbaar commentaar in het LOC-document
Vakverbindende aanpak	Sluit onze vakverbindende aanpak betekenisvol aan op de belevingswereld van de leerlingen? Worden zij uitgedaagd en gemotiveerd?	Individuele coachgesprekken. 4-jarige route curriculum 10-14.	Leerlingen krijgen en geven tijdens het proces en na afloop feedback.	Hele jaar	-leerling -vakdocenten die betrokken zijn bij de units -coach	Verslaglegging in digitaal portfolio.
Instructie en verwerking op maat	Krijgen de leerlingen instructie en verwerking op maat waardoor differentiatie op tempo en niveau aangeboden wordt?	Sprongtoetsen in Numo voor taal, diagnostische toetsen in Getal en Ruimte junior voor rekenen. Voor wiskunde, Engels, Nederlands, Duits en Spaans is de samenwerking tussen leerling, coach en vakdocent hierin b epalend. In individuele coachgesprekken wordt geëvalueerd of de instructie op maat voldoende is aangeboden.	Op de momenten dat de methodes de toets aanbieden. Rond de LOC-gesprekken en tijdens leerlingbesprekingen.	Hele jaar	-leerling -coach -vakdocent	Resultaat en verslaglegging in digitaal portfolio

Succesfactor	Meetvraag	Meetinstrument	Meetmoment	Maand	Betrokkenen	Communicatie
Algemene persoonsvorming en sociale competenties	Krijgt de leerling de vaardigheden om goed te kunnen doorstromen en om te kunnen gaan met verschillende (onderwijs)situaties? Hoe is de sociale veiligheid op Fourteens?	De dagstart en de individuele coachgesprekken vormen de basis voor het monitoren van de persoonsvorming. Middels een jaarlijkse leerlingenquête wordt het welbevinden tevens anoniem bevraagd. Nog nader te bepalen onderzoeksinstrument.	In de maand mei wordt jaarlijks een leerlingenquête afgenomen. In de even jaren wordt dit gelijk met de medewerkers- en oudertevredenheidsonderzoeken gedaan. In de oneven jaren nemen wij dit zelf af via Forms (anoniem)	week dag	-leerling -coach	Leerling houdt digitaal portfolio bij. Leerlingenquêtes worden geïnterpreteerd en met het team besproken.
Persoonlijke begeleiding	Hoe gaat het met de leerling? Haalt het onderwijs het beste uit het kind?	Persoonlijke coachgesprekken, driehoeksgesprekken en leerlingbesprekingen met docenten.	Week 2x per jaar voor allen, 3de keer facultatief Elke 4 weken leerlingbespreking tijdens teamoverleg op dinsdag. Voorafgaand aan LOC en advisering grotere bespreking	 Nov Mrt Jun	-leerling en coach -leerling, coach, ouders -vakdocenten	Verslaglegging in digitaal portfolio
Goede samenwerking tussen de betrokken PO- en VO-besturen	Is de samenwerking tussen PO en VO optimaal?	Verslag vanuit Fourteens. Evaluatie-overleg met besturen.	2x per jaar	Oktober (vooruitblik) April (verantwoording)	-directie Fourteens -besturen -directeur PO/VO	
Kwaliteitszorg	Hoe is de kwaliteit in zijn geheel?	De antwoorden op de meetvragen worden verzameld in een verslag.	1x per jaar	mei	-bestuurder PO -directeur VO	Inzage door stakeholders op verzoek. Verspreiding naar directies en besturen.
Medewerkerstevredenheid	Hoe tevreden zijn de medewerkers van Fourteens over hun werkzaamheden en de werkplek?	In een individueel gesprek wordt het werken op Fourteens geëvalueerd. Tweejaarlijks medewerkerstevredenheidsonderzoek	1x per jaar	Feb-mei	-directie -teamleden Fourteens	Vragen en aanbevelingen worden evt. gecommuniceerd met overige verantwoordelijke leidinggevenden.
Leerlingenaantal	Is het leerlingaantal naar verwachting?	Aantal inschrijvingen, aanmeldingen en uitschrijvingen. Bij iedere uitschrijving volgt een evaluatiegesprek en wordt naar de reden van vertrek gevraagd.	2x per jaar	Jan Aug	-directie -ouders van leerlingen	
Sociale veiligheid	Hoe is de veiligheidsbeleving van de leerlingen?	Een valide en betrouwbaar instrument. Keuze moet nog gemaakt worden.	1x per jaar		-leerling -coach	

11.2 Jaarplan 2025-2026

Jaarplan 2025-2026:

Doel	Realisatie	Betrokkenen
We onderzoeken of er mogelijkheden zijn voor een vervolgstap van Fourteens Bij een positief onderzoeksresultaat zetten we de eerste vervolgstap en ontwikkelen we de mogelijkheid voor onze leerlingen om op een Fourteens-manier verder te gaan na leerjaar 2	Scholen bezoek, werkgroep aanstellen, op onderzoek uitgaan, samenwerkingsmogelijkheden onderzoeken	Directie Werkgroep Teamleiders onderbouw en mavo Castor College
We hebben onze aanpak in advisering vastgelegd voor betere borging	Tijd en ruimte creëren voor teamoverleg en uitwerking om de advisering te borgen in een duurzaam voorstel	Team Zoco's
We hebben een werkbaar overstapdocument van onze hand waar de vervolgscholen de juiste handvatten ontvangen om onze leerlingen goed te kunnen begeleiden	De huidige overstapdossiers kritisch bekijken en uitvragen bij de scholen die onze leerlingen ontvangen. Aan de hand van deze conclusies het overstapdocument aanpassen en borgen.	Team Zoco's Ontvangende scholen
Ons vakverbindend onderwijs nog meer versterken	Onderzoeken, uitwerken en uitproberen van eigen materiaal voor het vakverbindend onderwijs	Werkgroep SLO-doelen en vakverbindend onderwijs
Het leren leren op Fourteens wordt versterkt waardoor de leerlingen dit kunnen blijven toepassen in alles na Fourteens.	Start training van Inge Verstraete	Team
Een goede balans in autonomie, beschikbaarheid van coaches en eigenaarschap van de leerling.	Start training van Inge Verstraete	Team
Spaans en Frans Fourteens is continu bezig met anticiperen op de mogelijkheden voor onze leerlingen die doorstromen naar diverse vervolgscholen. De meest recente is de mogelijke invoering van Spaans als moderne vreemde taal in plaats van Frans. Gezien de ontwikkeling op het Dalí College en toekomstplannen van het Castor College waar een groot aantal leerlingen naar doorstroomt zijn wij in een stroomversnelling aan het uitzoeken wat de mogelijkheden zijn. Vooralsnog zou de opzet kunnen zijn: - Invoering Spaans voor FT1 en FT2 in schooljaar 2025-2026 - In schooljaar 2025-2026 wordt de groep FT2 opgesplitst in 2 kleinere groepen om de aandacht te intensiveren aangezien zij 1 jaar hebben om 2 schooljaren te verwerken		

- Voor de start van het schooljaar wordt geïnventariseerd welke leerling uit FT2 voor het volgen van Frans in plaats van Spaans. Deze leerling(en) volgen het vak met een klas op het Castor College. Deze leerling(en) is (zijn) zich bewust dat zij mogelijk vakken van Fourteens deels zelfstandig moeten inhalen omdat het gelijk geroosterd is.
- Bij het niet volgen van Spaans, is de keuze voor Spaans op het Dalí College niet mogelijk
- Bij het niet volgen van Frans, is de keuze voor Frans op het Castor College niet mogelijk
- Het Castor College is voornemens het vak Spaans in 2027 op te nemen in het curriculum

11.3 Leerlingprofiel

'Voor wie is Fourteens?'

Een leerling gedijt/past in het onderwijsmodel van Fourteens als:

- hij/zij motivatie heeft om zich te *willen* ontwikkelen;
- de leerling het "aan wil gaan" d.w.z.: open staat voor nieuwe werkvormen;
- bereid is tot leren van elkaar / bereidheid tot stappen zetten in sociaal vaardiger te worden;
- bereid is tot leren samenwerken (samenwerken = vooral leren geven en nemen en kan/wil begrijpen dit nodig is);
- hij/zij zin heeft om naar Fourteens te gaan en anders te leren (nieuwsgierig is);
- in aanzet en in staat is met oudere /jongere kinderen om te gaan;
- de leerling behoefte heeft aan versnellend leren als dat mogelijk/wenselijk is;
- coachbaar is/bereid tot zich laten coachen;
- creatief vermogen heeft;
- associatief kunnen denken (in aanzet);
- het in zich heeft vakverbindend te kunnen leren en denken.

Veel voorkomende kenmerken bij kinderen die in Fourteens passen :

- Een disharmonisch profiel
- "Kind op het VO", nog te vroeg voor schoolkeuze
- Meer sociale vaardigheden ontwikkelen
- Onzekerheid
- Cognitief/fysiek verder ontwikkeld is dan zijn/haar leeftijdsniveau
- Jonger in ontwikkeling is door geboorteperiode (oktober/november/december)

Eigenschappen die passen bij Fourteens: **creatief/jong/leergierig/slim/speels/eigenwijs/open en nieuwsgierig**

Wat is Fourteens niet?
Fourteens kan adviseren om niet voor Fourteens te kiezen. Fourteens is een bijzondere onderwijsvorm, maar géén speciaal onderwijs. Soms hebben leerlingen heel speciale hulp nodig. In dat geval zal goed gekeken worden of Fourteens die hulp kan bieden en dit kan betekenen dat we een leerling niet aannemen.
De aangeboden stof op Fourteens begint op het niveau van groep 7.

Juni 2025